



Ο ΛΑΧΑΝΟΚΗΠΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δημοτικό Σχολείο Βερδικούτσας



ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΛΑΚΗΣ ΦΑΝΗΣ

ΣΧ.ΕΤΗ 2012-13, 2013-14.....





Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΗΠΟΣ ΣΤΟ ΣΗΜΕΡΙΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

- ✔ αισθητική απόλαυση
- ✔ μέσο για τη σχολική διδασκαλία, η οποία εστιάζει στη διατροφή και την υγεία
- ✔ δίνει ευκαιρία στους μαθητές να γνωρίσουν τη διαδικασία της γεωργικής παραγωγής
- ✔ καλύτερο ξεκίνημα για την ΠΕ
- ✔ προωθεί τη διεπιστημονική, βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση, ώστε να υλοποιείται ο παιδαγωγικός στόχος του σχολείου, δηλαδή η κατανόηση σύνθετων και πολύπλοκων σχέσεων, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και ανάληψη ενεργής δράσης (Φλογαΐτη κ.ά., 2009).





- ✓ δημιουργεί προϋποθέσεις, ώστε οι μικροί μαθητές να εξελιχθούν σε ενήλικες ευαίσθητους περιβαλλοντικά
- ✓ μπορεί να λειτουργήσει στην ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων σε πολλαπλά επίπεδα
- ✓ βοηθά στην ανάπτυξη σχέσεων συνεργατικότητας ανάμεσα σε όλους τους μετόχους της σχολικής κοινότητας (Μπαζίγου, 2009)



Μεθοδολογική Προσέγγιση

Για την υλοποίηση των στόχων αξιοποιήθηκαν :

- Η βιωματική μάθηση
- Η ομαδική εργασία
- Η ανάπτυξη διαλόγου
- Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης
- Η σύνδεση με την καθημερινότητα
- Ενεργή συμμετοχή στη διαδικασία της μάθησης
- Συλλογή εποπτικού υλικού και αξιοποίησή του
- Έρευνα με τη μορφή συλλογής πληροφοριών από βιβλία και αξιοποίηση του διαδικτύου από τα παιδιά
- Δημιουργική έκφραση



Πεδία σύνδεσης με τα προγράμματα σπουδών των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΗΠΟΣ

Γλώσσα

(κειμενικά είδη, ανάπτυξη
επιχειρημάτων,
ανάγνωση και ερμηνεία
κειμένων κλπ.).

Μαθηματικά

(επίλυση προβλημάτων,
διαγράμματα,
στατιστική κ.λ.π.)

Μελέτη Περιβάλλοντος

(π.χ. φυτά, φωτοσύνθεση,
ενέργεια, οικοσύστημα,
έμβια και άβια κ.λ.π.)

Φυσική Αγωγή

(διατροφή)



ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΥ ΘΕΣΑΜΕ

Μετά από το τέλος των δραστηριοτήτων του προγράμματος τα παιδιά αναμένεται:

- ✔ να έχουν αποκτήσει στοιχειώδεις γνώσεις για τη δομή και τη διαμόρφωση ενός κήπου
- ✔ να αναγνωρίζουν βασικά είδη φυτών και να τα κατατάσσουν σε κατηγορίες όπως αρωματικά φυτά, λαχανικά, οπωροφόρα δένδρα, διακοσμητικοί θάμνοι, λουλούδια κ.ά.
- ✔ να καλλιεργήσουν τα δικά τους φυτά σε κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους
- ✔ να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τον τρόπο καλλιέργειας των φυτών του κήπου και τη φροντίδα που χρειάζονται ανάλογα με τις εποχές του έτους αλλά και για τις ασθένειες των φυτών που θα καλλιεργήσουν
- ✔ να συνεργαστούν με γονείς και να αναπτύξουν πρωτοβουλία
- ✔ να γνωρίσουν ένα επάγγελμα, αυτό του καλλιεργητή-γεωργού
- ✔ να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στην υγιεινή διατροφή



Η ΠΟΡΕΙΑ ΤΟΥ ΚΗΠΟΥ ΜΑΣ

- ✔ Επιλογή τοποθεσίας (Μάιος 2013)
- ✔ Συμμετοχή στο θεματικό δίκτυο «Υγιεινή διατροφή: το παράδειγμα του σχολικού κήπου» με πρωτοβουλία της Π.Ε. Ν. Λάρισας
- ✔ Συλλογή πληροφοριών για την καλλιέργεια των λαχανικών (Ιούνιος 2013)
- ✔ Σκάλισμα –Όργωμα - Περίφραξη
- ✔ Φύτεμα εποχιακών φυτών
- ✔ Περιποίηση κήπου-Ξεχορτάρισμα-Πότισμα (Ιούλιος- Αύγουστος 2013)
- ✔ Συλλογή των πρώτων προϊόντων (ντομάτες, πιπεριές, μελιτζάνες, κρεμμύδια , πατάτες, καρπούζι, κολοκύθια) (Σεπτέμβριος 2013)
- ✔ Προσφορά στο κοινωνικό παντοπωλείο
- ✔ Φύτεμα άλλων λαχανικών όπως σπανάκια και πράσα (Οκτώβριος 2013)



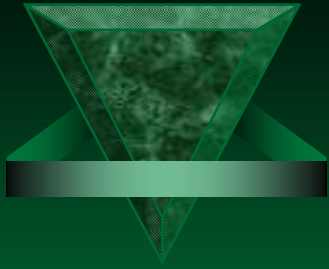
ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ

- ✓ Επίσκεψη σε θερμοκήπιο του χωριού
- ✓ Κατασκευή θερμοκηπίου
- ✓ Συγγραφή άρθρων στην εφημερίδα μας
- ✓ Συνέχιση της κοινωνικής προσφοράς
- ✓ Δημιουργία τράπεζας σπόρων
- ✓ Μαγειρεύουμε παραδοσιακά φαγητά με τη σοδειά μας



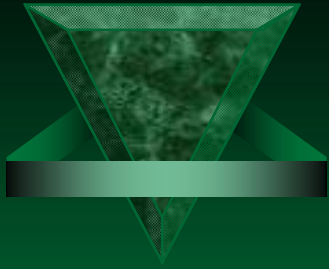
ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ ΣΤΟΥΣ ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ ΤΟΥ ΕΓΧΕΙΡΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Δημήρη Ιωάννη (όργωμα) -γονέας
- ✓ Δαούλα Ελένη (φυτά και σπόρους) -γονέας
- ✓ Λάκη Χρήστο (κοπριά) -γονέας
- ✓ Τσακνάκη Νίκο - γονέας
- ✓ Τοπική αρχή (παροχή νερού)
- ✓ Όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου
- ✓ Τη δ/ντρια ως συντονίστρια και διαχειρίστρια του όλου εγχειρήματος.



ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ -ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

- ✓ η έλλειψη κεφαλαίου
- ✓ βανδαλισμοί
- ✓ δυσκολία στη συντήρηση την εποχή των διακοπών



ΑΙΣΙΟΔΟΞΟΥΜΕ ΚΑΙ ΕΛΠΙΖΟΥΜΕ

- να έχουμε μια μικρή οικονομική ενίσχυση από το Δήμο Ελασσόνας για την κατασκευή του θερμοκηπίου
- να συνεχίσουμε τη συνεργασία με τους γονείς
- να έχουμε όλοι (μαθητές & εκπαιδευτικοί) τη διάθεση και τον απαιτούμενο χρόνο να συνεχίσουμε τον κήπο μας και αυτή τη σχολική χρονιά.



ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ





BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ✓ Φλογαΐτη, Ε., Χ. Κάτσενου, Ε. Ναούμ, Χ. Νομικού (2009). Η έννοια της αειφορίας ως ρυθμιστική ιδέα για την εξέλιξη ενός εκπαιδευτικού οργανισμού σε κοινότητα μάθησης. Εις: *Πρακτικά 4ου Πανελλήνιου Συνέδριου: «Το αειφόρο σχολείο του παρόντος και του μέλλοντος»*. Αθήνα.
- ✓ Μπαζίγου, Α. (2009). Η πρόκληση του αειφόρου σχολείου στην ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς. Εις: *Πρακτικά 4ου Πανελλήνιου Συνέδριου: «Το αειφόρο σχολείο του παρόντος και του μέλλοντος»*. Αθήνα.