



Ο ΛΑΧΑΝΟΚΗΠΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δημοτικό Σχολείο Βερδικούσσας

ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

ΛΑΚΗΣ ΦΑΝΗΣ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ
ΜΠΑΚΑΛΜΠΑΣΗ ΕΛΕΝΗ

ΜΠΑΚΑΛΜΠΑΣΗ ΕΛΕΝΗ
ΔΑΟΥΛΑ ΝΙΚΗ



ΣΧ.ΕΤΗ 2012-13, 2013-14, 2014-15.

ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΜΑΣΤΕ



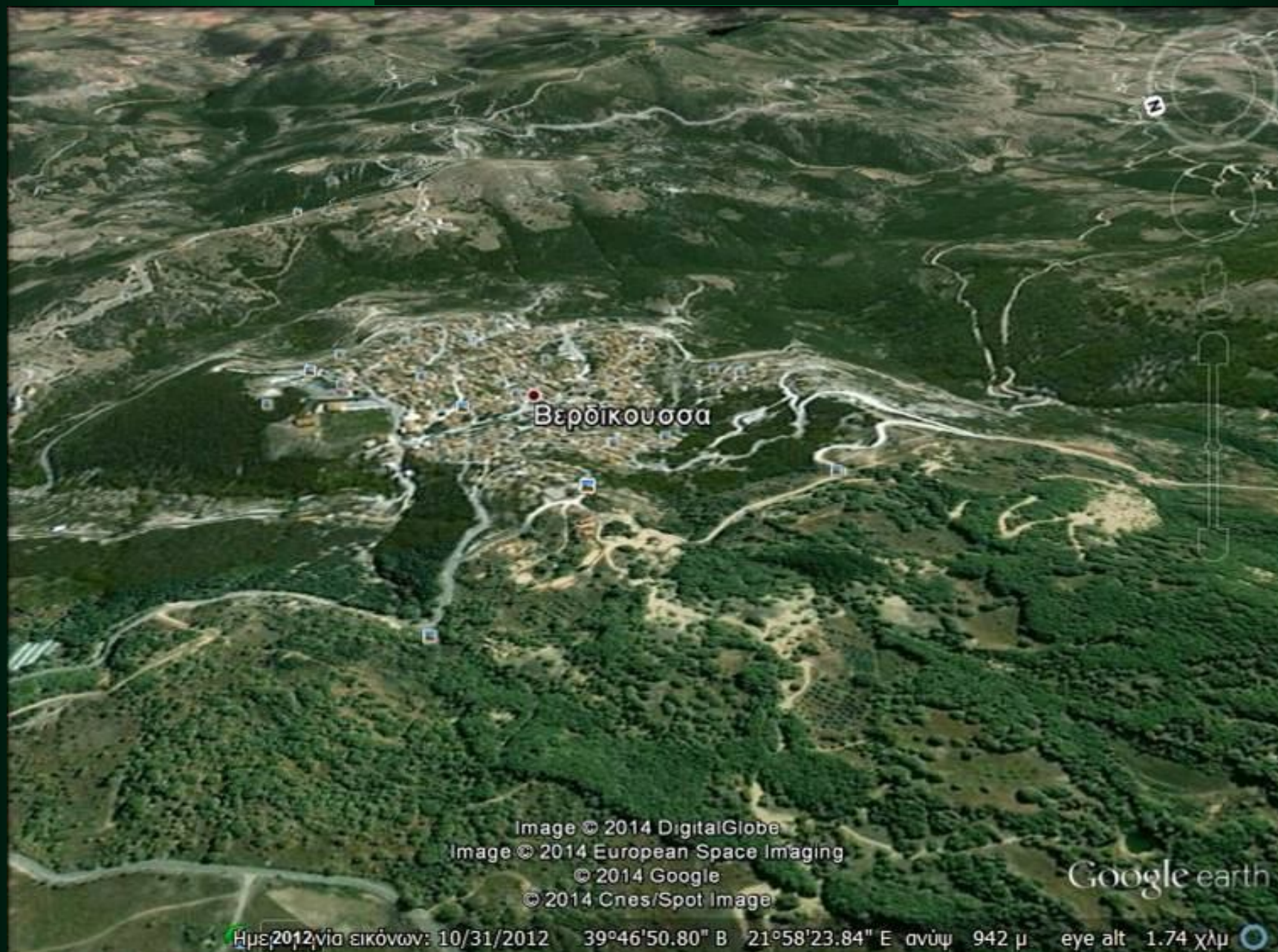


Image © 2014 DigitalGlobe

Image © 2014 European Space Imaging

© 2014 Google

© 2014 Cnes/Spot Image

Google earth

Ημερ 2012 νία εικόνων: 10/31/2012 39°46'50.80" Β 21°58'23.84" Ε ανύψ 942 μ eye alt 1.74 χλμ

Η ΒΕΡΔΙΚΟΥΣΣΑ



ΤΟ ΧΩΡΙΟ ΜΑΣ ΑΠΟ ΚΟΝΤΑ



ΑΠΟΨΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ



Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΗΠΟΣ ΚΑΙ ΤΟ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΟ





Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΗΠΟΣ ΣΤΟ ΣΗΜΕΡΙΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

- ✔ αισθητική απόλαυση
- ✔ μέσο για τη σχολική διδασκαλία, η οποία εστιάζει στη διατροφή και την υγεία
- ✔ δίνει ευκαιρία στους μαθητές να γνωρίσουν τη διαδικασία της γεωργικής παραγωγής
- ✔ καλύτερο ξεκίνημα για την ΠΕ
- ✔ προωθεί τη διεπιστημονική, βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση, ώστε να υλοποιείται ο παιδαγωγικός στόχος του σχολείου, δηλαδή η κατανόηση σύνθετων και πολύπλοκων σχέσεων, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και ανάληψη ενεργής δράσης (Φλογαΐτη κ.ά., 2009).





- ✓ δημιουργεί προϋποθέσεις, ώστε οι μικροί μαθητές να εξελιχθούν σε ενήλικες ευαίσθητους περιβαλλοντικά
- ✓ μπορεί να λειτουργήσει στην ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων σε πολλαπλά επίπεδα
- ✓ βοηθά στην ανάπτυξη σχέσεων συνεργατικότητας ανάμεσα σε όλους τους μετόχους της σχολικής κοινότητας (Μπαζίγου, 2009)



Μεθοδολογική Προσέγγιση

Για την υλοποίηση των στόχων αξιοποιήθηκαν :

- Η βιωματική μάθηση
- Η ομαδική εργασία
- Η ανάπτυξη διαλόγου
- Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης
- Η σύνδεση με την καθημερινότητα
- Ενεργή συμμετοχή στη διαδικασία της μάθησης
- Συλλογή εποπτικού υλικού και αξιοποίησή του
- Έρευνα με τη μορφή συλλογής πληροφοριών από βιβλία και αξιοποίηση του διαδικτύου από τα παιδιά
- Δημιουργική έκφραση



Πεδία σύνδεσης με τα προγράμματα σπουδών των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΗΠΟΣ

Γλώσσα

(κειμενικά είδη, ανάπτυξη
επιχειρημάτων,
ανάγνωση και ερμηνεία
κειμένων κλπ.).

Μαθηματικά

(επίλυση προβλημάτων,
διαγράμματα,
στατιστική κ.λ.π.)

Μελέτη Περιβάλλοντος

(π.χ. φυτά, φωτοσύνθεση,
ενέργεια, οικοσύστημα,
έμβια και άβια κ.λ.π.)

Φυσική Αγωγή

(διατροφή)



ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΥ ΘΕΣΑΜΕ

Μετά από το τέλος των δραστηριοτήτων του προγράμματος τα παιδιά αναμένεται:

- ✔ να έχουν αποκτήσει στοιχειώδεις γνώσεις για τη δομή και τη διαμόρφωση ενός κήπου
- ✔ να αναγνωρίζουν βασικά είδη φυτών και να τα κατατάσσουν σε κατηγορίες όπως αρωματικά φυτά, λαχανικά, οπωροφόρα δένδρα, διακοσμητικοί θάμνοι, λουλούδια κ.ά.
- ✔ να καλλιεργήσουν τα δικά τους φυτά σε κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους
- ✔ να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τον τρόπο καλλιέργειας των φυτών του κήπου και τη φροντίδα που χρειάζονται ανάλογα με τις εποχές του έτους αλλά και για τις ασθένειες των φυτών που θα καλλιεργήσουν
- ✔ να συνεργαστούν με γονείς και να αναπτύξουν πρωτοβουλία
- ✔ να γνωρίσουν ένα επάγγελμα, αυτό του καλλιεργητή-γεωργού
- ✔ να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στην υγιεινή διατροφή



Η ΠΟΡΕΙΑ ΤΟΥ ΚΗΠΟΥ ΜΑΣ

- ✔ Επιλογή τοποθεσίας (Μάιος 2013)
- ✔ Συμμετοχή στο θεματικό δίκτυο «Υγιεινή διατροφή: το παράδειγμα του σχολικού κήπου» με πρωτοβουλία της Π.Ε. Ν. Λάρισας
- ✔ Συλλογή πληροφοριών για την καλλιέργεια των λαχανικών (Ιούνιος 2013)
- ✔ Σκάλισμα –Όργωμα - Περίφραξη
- ✔ Φύτεμα εποχιακών φυτών
- ✔ Περιποίηση κήπου-Ξεχορτάρισμα-Πότισμα (Ιούλιος- Αύγουστος 2013)
- ✔ Συλλογή των πρώτων προϊόντων (ντομάτες, πιπεριές, μελιτζάνες, κρεμμύδια , πατάτες, καρπούζι, κολοκύθια) (Σεπτέμβριος 2013)
- ✔ Προσφορά στο κοινωνικό παντοπωλείο
- ✔ Φύτεμα άλλων λαχανικών όπως σπανάκια και πράσα (Οκτώβριος 2013)



- ✓ Επίσκεψη σε θερμοκήπιο του χωριού (Νοέμβριος 2013)
- ✓ Κατασκευή θερμοκηπίου (Φεβρουάριο ως Μάιο 2014)
- ✓ Συγγραφή άρθρων στην εφημερίδα μας (κατά τη σχ. χρονιά 2013-14)
- Μαγειρέψαμε παραδοσιακά φαγητά με τη σοδειά μας (πρασόπιστα-σπανακόπιτα-σαλάτα) (Μαρτιος 2014)
- Λειτουργήσαμε το θερμοκήπιό μας ως φυτώριο και δώσαμε φυτά σε γονείς (Απρίλιος-Μάιος 2014)
- Πουλήσαμε τη σοδειά μας και ενισχύθηκε το ταμείο των τάξεων (Σεπτέμβριος – Οκτώβριος 2014)



ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ

- ✓ Κύριο μέλημα μας να συνεχίσουμε όλα τα προηγούμενα και να δημιουργήσουμε μια ΤΡΑΠΕΖΑ ΣΠΟΡΩΝ από τις καλλιέργειές μας για
 - ✓ μαρούλια
 - ✓ κολοκυθάκια
 - ✓ πράσα
 - ✓ κρεμμύδια
 - ✓ ρόκα
 - ✓ αντίδια
- ✓ να εμπλουτίσουμε τη τράπεζα με τοπικούς σπόρους ή να συνεργαστούμε με άλλες σχολικές μονάδες
- ✓ να δημιουργήσουμε τη γωνιά με τα αρωματικά φυτά και τα βότανα (πρόγραμμα Γ' τάξης)
- ✓ να αναπλάσουμε τα παρτέρια στην μπροστινή αυλή του σχολείου μας



ΠΟΙΟΥΣ ΕΜΠΛΕΞΑΜΕ ΣΤΟ ΕΓΧΕΙΡΗΜΑ ΚΑΙ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΘΗΚΑΝ

- ❖ Ζητήσαμε από την κοινότητα Βερδικούσσας να μας παραχωρήσει το χώρο (ανταποκρίθηκε με χαρά)
- ❖ Ζητήσαμε από γονείς να μας το οργώσουν και να μας φέρουν κοπριά (το έκαναν ευχαρίστως)
- ❖ Ζητήσαμε από το Δασαρχείο Ελασσόνας να μας δώσει άδεια να κόψουμε ξύλα από το δάσος (ανταποκρίθηκε θετικά)
- ❖ Ζητήσαμε κάποια υλικά (σωλήνες θερμοκηπίου) από το Δήμαρχο Ελασσόνας (ανταποκρίθηκε άμεσα)
- ❖ Δάσκαλοι και μαθητές έβαλαν- και συνεχίζουν να το κάνουν –προσωπική εργασία για να στηθεί και να λειτουργήσει ο κήπος και το θερμοκήπιο



Η ΠΟΡΕΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΟΥ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ



ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ ΜΑΡΤΙΟΣ 2014



ΜΑΡΤΙΟΣ - ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2014





ΜΑΙΟΣ – ΙΟΥΝΙΟΣ 2014





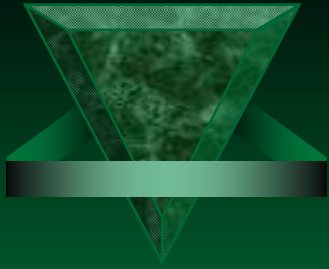
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ- ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2014





ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ -ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

- η έλλειψη κεφαλαίου
- βανδαλισμοί
- δυσκολία στη συντήρηση την εποχή των διακοπών
- συνταξιοδοτήθηκε ο πρωτεργάτης του έργου ο εκπαιδευτικός Λάκης Θεοφάνης



ΑΙΣΙΟΔΟΞΟΥΜΕ ΚΑΙ ΕΛΠΙΖΟΥΜΕ

- ✓ να συνεχίσουμε τη συνεργασία με τους γονείς
- ✓ να έχουμε όλοι (μαθητές & εκπαιδευτικοί) τη διάθεση και τον απαιτούμενο χρόνο να συνεχίσουμε τον κήττο μας και αυτή τη σχολική χρονιά.



ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ





BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ✓ Φλογαΐτη, Ε., Χ. Κάτσενου, Ε. Ναούμ, Χ. Νομικού (2009). Η έννοια της αειφορίας ως ρυθμιστική ιδέα για την εξέλιξη ενός εκπαιδευτικού οργανισμού σε κοινότητα μάθησης. Εις: *Πρακτικά 4ου Πανελλήνιου Συνέδριου: «Το αειφόρο σχολείο του παρόντος και του μέλλοντος»*. Αθήνα.
- ✓ Μπαζίγου, Α. (2009). Η πρόκληση του αειφόρου σχολείου στην ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς. Εις: *Πρακτικά 4ου Πανελλήνιου Συνέδριου: «Το αειφόρο σχολείο του παρόντος και του μέλλοντος»*. Αθήνα.